**KIEDY DO LOGOPEDY?**

Obserwujmy nasze maluchy podczas zabawy, gdyż jest ona kluczowa dla rozwoju mowy i myślenia a co za tym idzie wszystkich późniejszych osiągnięć dziecka. Przyglądajmy się czy dzieci potrafią naśladować codzienne czynności wykonywane przez nas dorosłych np. rozmowa przez telefon, czesanie przed lustrem lub inne zachowania często powtarzające się w ciągu dnia. Jeśli nasze dwuletnie pociechy potrafią naśladować, będą uczyły się bez przeszkód, bowiem pierwszy etap uczenia dokonuje się przez naśladownictwo.

Rozwój zabawy jest ściśle uzależniony od sprawności motorycznej a także percepcji wzrokowej i słuchowej, zaś poziom zabawy małego dziecka zależy od stopnia opanowania języka i umiejętności naśladowania działania innych osób.

Niepokoić powinien nas brak zainteresowania zabawą, brak naśladowania, brak łączenia dwóch wyrazów w zdanie np. „mama oć”, „da to’’ itp.

Jeśli nie obserwujemy tego typu wypowiedzi, niepokoją nas pewne zachowania u naszego dziecka, nie czekajmy, aż „samo” z tego wyjdzie, lecz skonsultujmy to ze specjalistą.

**Niezakończony rozwój mowy -**  stwierdzamy wówczas, gdy w wymowie dziecka do piątego roku życia słyszymy substytucje głoskowe, czyli innymi słowy nasze dziecko zastępuje głoskę, której nie wymawia inną głoską, dla niego łatwiejszą, ale mieszczącą się w systemie fonetyczno-fonologicznym języka polskiego.

Najczęściej substytuowane są głoski trudniejsze (później pojawiające się
w rozwoju mowy dziecka) głoskami łatwiejszymi. Taką sytuację obserwujemy, gdy dziecko wymawia głoskę *j* lub *l,* zamiast trudniejszej pod względem artykulacji głoski *r.*

Do niedawna przyjmowało się, iż na formowanie się systemu fonetyczno – fonologicznego jest czas do szóstego roku życia. Dziecko, które rozpoczyna naukę czytania w szkole powinno mieć w pełni opanowany system fonetyczno – fonologiczny, aby móc podjąć naukę pisania. Jeśli po przekroczeniu wspomnianej wyżej granicy wiekowej występowały substytucje głosek wówczas stwierdzany był **opóźniony rozwój mowy.**

Obecnie sytuacja ta ulega zmianie ze względu na rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, które mówi o podjęciu obowiązkowej edukacji już przez dzieci pięcioletnie. Wobec tego **opóźniony rozwój mowy** można stwierdzić u dzieci po ukończeniu przez nie pięciu lat. Wprawdzie niemożliwe jest przyspieszenie rozwoju fizycznego, ale to wymagania społeczne formułują normę.

**Wada wymowy –** termin ten stosuje się jedynie w sytuacji, kiedy dziecko substytuuje głoski sprawiające mu trudności realizacyjne głoskami nie istniejącymi w systemie fonetyczno-fonologicznym języka polskiego, czyli innymi słowy wada wymowy dotyczy deformacji głosek. Możemy ją stwierdzić tylko u dzieci bez uszkodzeń organicznych.

**KIEDY DO LOGOPEDY?**

**Niezakończony rozwój mowy -**  stwierdzamy wówczas, gdy w wymowie dziecka do piątego roku życia słyszymy substytucje głoskowe, czyli innymi słowy nasze dziecko zastępuje głoskę, której nie wymawia inną głoską, dla niego łatwiejszą, ale mieszczącą się w systemie fonetyczno-fonologicznym języka polskiego.

Najczęściej substytuowane są głoski trudniejsze (później pojawiające się
w rozwoju mowy dziecka) głoskami łatwiejszymi. Taką sytuację obserwujemy, gdy dziecko wymawia głoskę *j* lub *l,* zamiast trudniejszej pod względem artykulacji głoski *r.*

Do niedawna przyjmowało się, iż na formowanie się systemu fonetyczno – fonologicznego jest czas do szóstego roku życia. Dziecko, które rozpoczyna naukę czytania w szkole powinno mieć w pełni opanowany system fonetyczno – fonologiczny, aby móc podjąć naukę pisania. Jeśli po przekroczeniu wspomnianej wyżej granicy wiekowej występowały substytucje głosek wówczas stwierdzany był **opóźniony rozwój mowy.**

Obecnie sytuacja ta ulega zmianie ze względu na rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, które mówi o podjęciu obowiązkowej edukacji już przez dzieci pięcioletnie. Wobec tego **opóźniony rozwój mowy** można stwierdzić u dzieci po ukończeniu przez nie pięciu lat. Wprawdzie niemożliwe jest przyspieszenie rozwoju fizycznego, ale to wymagania społeczne formułują normę.

**Wada wymowy –** termin ten stosuje się jedynie w sytuacji, kiedy dziecko substytuuje głoski sprawiające mu trudności realizacyjne głoskami nie istniejącymi w systemie fonetyczno-fonologicznym języka polskiego, czyli innymi słowy wada wymowy dotyczy deformacji głosek. Możemy ją stwierdzić tylko u dzieci bez uszkodzeń organicznych.