***SŁYSZĘ… MÓWIĘ…***

Słuch jest prawdziwą potęgą pod wzglę­dem stwarzania dziecku szeroko rozu­mianych możliwości rozwoju oraz ucze­nia się.

Niezwykle ważne dla rozwoju dziecka i nabywanie przez nie języka jest to, aby wzrastało ono wśród ludzi mówiących. Umożliwienie dziecku przebywania
i wychowywania się pomiędzy słowami, otaczanie go mową to warunek, aby po pewnym czasie samo podjęło próbę komunikowania się z najbliższymi wypowiadając pierwsze słowa.

**MAMA, TATA, BABA**

 Zachowania językowe osób najbliższych, zwłaszcza matki, są nie tylko prostym wzorem do naśladowania, lecz także dostarczają dziecku informacji, na podsta­wie których odkryje ono reguły języka. Początkowo zbuduje własny system po­jęć, a następnie przejdzie do samej czynności mówienia. Tak dzieje się zarówno u dziecka słyszącego, jak
i dziecka mającego problemy z niedosłuchem.

Zdarza się, że często dzieci w wieku przedszkolnym narażone są na infekcje, które nie są obojętne dla prawidłowego funkcjonowania narządu słuchu.

Najczęstszą przyczyną naby­tych zaburzeń słuchu u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym są infekcje górnych dróg oddechowych prowadzą­ce do stanów zapalnych ucha środko­wego. Większość tych zapaleń moż­na skutecznie leczyć zachowawczo. W przypadku stanów przewlekłych
i nawracających konieczne może okazać się leczenie operacyjne. Wczesna inter­wencja w leczeniu zmian zapalnych po­łączona z kontrolą nosa i gardła i ewen­tualnym usunięciem przerośniętego migdałka pozwala opanować proces cho­robowy i zapobiec dalszym powikłaniom.

**Objawy wskazujące na obecność zaburzeń słuchu u dzieci**

Problem ze słuchem może pojawić się u dziecka w każdym wieku, nagle lub stop­niowo, pozostając w wielu przypadkach niezauważony przez rodziców przez dłuż­szy czas.

Obecność zaburzeń słuchu wpły­wa na zachowanie dziecka, jego umiejęt­ność koncentracji, powoduje pogorszenie zdolności poznawczych czy wręcz zaha­mowanie rozwoju. Te objawy, i wiele in­nych, kojarzone są częściej
z problemami wychowawczymi niż z niedosłuchem.

**Objawy mogące sugerować problemy ze słuchem to m.in.:**

– opóźnione reagowanie lub brak odpo­wiedzi na zawołanie

– trudności z rozumieniem mowy w hałaśliwym otoczeniu

– częste prośby o powtórzenie, dopyty­wanie się „co?”

– siadanie zbyt blisko telewizora lub zwiększanie głośności

– zaburzony rozwój mowy i/lub języka (mowa niewyraźna, gubienie początków lub końcówek wyrazów)

– trudności z rozumieniem tekstu czyta­nego na głos przez inną osobę

– trudności z lokalizacją źródła dźwięku

– głośne mówienie w cichym otoczeniu

– rozkojarzenie, problemy z koncentracją uwagi

Dzieci z ubytkami słuchu, nawet nie­wielkimi, mają problemy z odbiorem mowy, która płynie do nich z pewnej odległości. To ograniczenie ma nieby­wale negatywne konsekwencje w od­niesieniu do życia i funkcjonowania w grupie przedszkolnej, a następnie w klasie, ponieważ odległość jest związa­na z możliwością biernego, przypadko­wego słuchania i uczenia się.

 Małe dzieci uczą się przede wszystkim nie przy stoli­ku terapeuty, lecz podczas zabawy, wtedy gdy mogą słuchać rozmów toczących się w otoczeniu.

A zatem każdy niedosłuch jest dla dziecka dużym utrudnieniem
w odbiorze informacji i nabywaniu bezcennej wiedzy o otaczającym świecie oraz przygotowaniu do dalszych wyzwań edukacyjnych czekających na nie już
w szkole.

Artykuł opracowany został na podstawie „SŁYSZĘ – program badań słuchu u dzieci, informator o słuchu”, Warszawa 2011

Ilustracje - grafika Google